Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»
Кафедра аудита, учета и финансов
Кафедра инженерной математики
Кафедра менеджмента
Кафедра правоведения
Кафедра психологии и педагогики
Кафедра социальной работы и социальной антропологии
Кафедра социологии и массовых коммуникаций
Кафедра техники и электрофизики высоких напряжений
Кафедра экономической теории и прикладной экономики

Паспорт зачета

по дисциплине «Основы проектной деятельности», 2 семестр

1. Методика оценки

Итоговая оценка зачета представляет собой сумму баллов тестовых заданий после каждой темы онлайн-курса и баллов, полученных при работе на практических интенсивах. Соотношение баллов 50:50.

Тестовые задания охватывают все содержание дисциплины «Основы проектной деятельности».

2. Уровни освоения компетенций и критерии оценки

Выполнение теста засчитывается при выполнении 80 % тестовых заданий в каждой теме онлайн-курса. При меньшей сумме не открывается следующая тема онлайн-курса.

3. Шкала оценки

Зачет по дисциплине считается сданным, если сумма баллов за все задания семестра составляет не менее 50.

4. Примерный тест темы онлайн-курса

Тест

по дисциплине «Основы проектной деятельности»

Вопрос 1 Выберите верное определение термина "жизненный цикл проекта"

- совокупность этапов за которые проект реализуется на практике
- совокупность этапов, которые проходит каждый проект с момента его инициирования до логического завершения
- совокупность этапов, которые проходят только инвестиционные проекты с момента их инициирования до логического завершения

(один вариант)

Вопрос 2. Какая модель жизненного цикла проекта наиболее эффективна для проектов, обладающих следующими характеристиками: предполагается большой массив работ; на начальной стадии работ определены лишь ключевые требования; крупномасштабный проект

- каскадная модель
- спиральная модель
- для таких проектов подходят любые модели жизненного цикла
- итеративная модель

(один вариант)

Вопрос 3. Определите для какой фазы жизненного цикла проекта характерны следующие действия: определяются социальная и экономическая эффективность проекта, выявляются все заинтересованные субъекты проекта, определяются необходимые ресурсы

- завершение
- реализация
- планирование
- проектирование

(один вариант)

Вопрос 4. Определить верную последовательность жизненного цикла проекта

- реализация проекта
- инициирование проекта
- завершение проекта

- планирование проекта

(перетащите строки мышью)

Вопрос 5. Конечным итогом стадии инициирования проекта является:

- готовая концепция проекта и полностью сформированная команда его исполнителей
- готовая концепция проекта и принятие решения о его реализации
- идея проекта
- готовая концепция проекта, принятие решения о его реализации и разработанная смета проекта

(один вариант)

Вопрос 6. Совокупность логически связанных операций проекта, завершающихся достижением одного или ряда поставляемых результатов, называется

- тип проекта
- жизненный цикл проекта
- проектный цикл
- фаза проекта

(один вариант)

Вопрос 7. На этап завершения проекта осуществляются следующие действия:

☐ определяются плановые показатели промежуточных результатов

☐ подводятся итоги проекта в целом

☐ собираются фактические данные о ходе выполняемых работ и сравниваются с плановыми показателями

☐ оцениваются достигнутые эффекты

☐ подводятся итоги проекта по отдельным задачам

(выбор из нескольких вариантов)

Вопрос 8. К преимуществам каскадной модели жизненного цикла проекта относятся:

☐ модель достаточно проста в использовании

☐ достижение эффектов и результатов, максимально отвечающих потребностям заинтересованных сторон

☐ минимизация рисков на ранних стадиях развития проекта

☐ раннее обнаружение конфликтов в процессе реализации проекта

☐ есть возможность достаточно точно определять сроки завершения каждого этапа и проекта в целом

(выбор из нескольких вариантов)

5. Примерное задание проектного интенсива

Проблематизация (30 минут)

1 этап (5 минут): студентам дается индивидуальное задание (дешифратор), необходимо расшифровать 10 фраз. Фразы выводятся на экран.

2 этап (15 минут): студенты объединяются в группы (варианты объединения: рассчитаться на 1-10, по картинкам или другие).Перед тем, как команды получают задания необходимо четко обозначить время на выполнение (15 минут), в ходе упражнения не нужно ориентировать команды по времени (не нужно озвучивать «у вас осталось 5 минут» и др.). В командах студенты выполняют ряд заданий: шифровки (10 штук), ребусы (4 штуки) и построение башни из бумаги (самой высокой).

Примечание: шифровки студенты видят на экране, ребусы в распечатанном виде раздаются каждой команде.

3 этап (10 минут): озвучиваются правильные ответы, студенты подсчитывают, сколько дали правильных ответов (за шифровки максимум 10 баллов, за ребусы максимум 4 балла), оценивают башни друг друга (самая высокая 5 или 10 баллов, самая низкая 1 балл, по количеству команд).

Правильные ответы шифровок даны в презентации, правильные ответы на ребусы: мыслитель, коллективист, координатор, оценщик (по названиям нескольких командных ролей).

Вопросы к обсуждению:

- как вы оцениваете свою индивидуальную и групповую работу?
- удалось ли найти общий язык с другими членами команды?
- как выстраивалось командное взаимодействие?
- удалось ли вовремя справиться с заданиями? следил ли кто-то из участников команды за временем?

Примечания для преподавателей:

Обращаем внимание студентов на возможности (плюсы) работы в командах, необходимость распределения обязанностей и ролей для эффективной работы, необходимость учитывать временные ресурсы в работе команды (выбрать тайм-кипера

среди членов команды).